

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

ПРИНЯТО

Ученым Советом ГБОУ ВПО
МГМСУ им. А.И. Евдокимова
Минздрава России

«28» август 20 15 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВПО МГМСУ
им. А.И. Евдокимова Минздрава
России



/О.О. Янушевич/

«28» август 20 15 г.
М. П.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и наименование специальности/направления подготовки

Клинически психолог

Квалификация выпускника

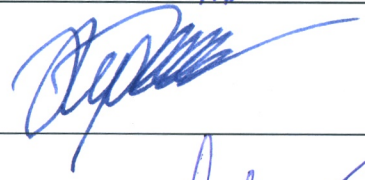
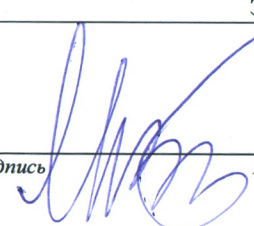
Очная

Форма обучения

РАЗРАБОТЧИКИ ООП

Н.А. Сирота	Декан факультета клинической психологии, д.м.н., профессор
Т.С. Бузина	Доцент кафедры клинической психологии, к.психол.н, доцент
А.С. Нелюбина	Доцент кафедры клинической психологии, к.психол.н.
С.Н. Куденцова ФИО	Зам. начальника методического отдела учебного управления, к. психол.н. Должность, степень

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе		С.Т. Сохов
Начальник учебного управления		Э.Н. Праздников
Председатель Центрального методического совета МГМСУ им. А.И. Евдокимова Должность	 Подпись	Э.В. Луцевич Расшифровка подписи

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы	3
1.3. Общая характеристика программы специалитета	4
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу	5
2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2.1. Компетенции, установленные ФГОС ВО.....	8
2.2. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин.....	11
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	11
3.1. Требования к структуре программы.....	11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	12
4.1. Учебный план.....	12
4.2. Календарный учебный график	12
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Аннотации)	12
4.4. Программы практики.....	12
5. Условия реализации программы	12
5.1. Кадровое обеспечение	12
5.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение	13
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	20
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы.....	21
6.1. Фонды оценочных средств.....	21
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	22

1. Общие положения

1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», реализуемая в ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология» и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных университетом в установленном порядке локальными актами с учетом требований законодательства и работодателей. Программа по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации образовательных программ высшего образования и обеспечивающих решение профессиональных задач.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа № 585н « Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам и дополнительным профессиональным программам оказания медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 N 982н (ред. от 23.10.2014) "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н «Об номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. №2057 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология (квалификация (степень) "специалист")».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России 14 июня 2011 года №525; и иными локальными актами университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика программы специалитета

Обучение по программе специалитета в МГМСУ им. А.И. Евдокимова осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе специалитета по специальности в форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок получения образования по программе специалитета устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программ специалитета по данной специальности могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данной специальности не допускается реализация программ специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программ специалитета по данной специальности возможна в сетевой форме.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на русском языке.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;

- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Выпускник программ специалитета в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи.

Научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

Психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этическо-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клиникопсихологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

Экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

Педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

Психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

Организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России), Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и других организаций);
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

Проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1. Компетенции, установленные ФГОС ВО.

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОК-1	Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
2.	ОК-2	Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
3.	ОК-3	Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
4.	ОК-4	Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности
5.	ОК-5	Способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
6.	ОК-6	Способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности
7.	ОК-7	Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности
8.	ОК-8	Способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
9.	ОК-9	Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
10.	ОК-10	Способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом
11.	ОК-11	Способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях
12.	ОК-12	Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений
13.	ОК-13	Способность и готовность к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет
14.	ОК-14	Способность и готовность к свободному применению русского и иностранного языков как средства профессионального общения; активной социальной мобильности
15.	ОК-15	Способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности
16.	ПК-1	Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активному включению в сеть профессионального сообщества, ведению постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализу динамики ее развития, поддержанию активных контактов с коллегами, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности
17.	ПК-2	Готовность инициировать психологические исследования: определению областей прикладной психологии, предоставляющих возможности для развития

№	Код	Содержание компетенции
		исследований, проверке и оценке существующих методов, техник и моделей, выявлению возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии
18.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологии психологических исследований, планировать и проводить исследования
19.	ПК-4	Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
20.	ПК-5	Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
21.	ПК-6	Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);
22.	ПК-7	Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования
23.	ПК-8	Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации
24.	ПК-9	Консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство): Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности
25.	ПК-10	Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
26.	ПК-11	Умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
27.	ПК-12	Умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования
28.	ПК-13	Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития
29.	ПК-14	Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития
30.	ПК-15	Умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования

№	Код	Содержание компетенции
31.	ПК-16	Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
32.	ПК-17	Умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения
33.	ПК-18	Владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения
34.	ПК-19	Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций
35.	ПК-20	Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения
36.	ПК-21	Владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций
37.	ПК-22	Владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
38.	ПК-23	Владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах
39.	ПК-24	Владение навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества
40.	ПК-25	Владение основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений
41.	ПК-26	Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
42.	ПК-27	Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии
43.	ПК-28	Готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
44.	ПК-29	Способность к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов
45.	ПСК-3.1	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
46.	ПСК-3.2	Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
47.	ПСК-3.3	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

№	Код	Содержание компетенции
48.	ПСК-3.4	Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
49.	ПСК-3.5	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
50.	ПСК-3.6	Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
51.	ПСК-3.7	Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
52.	ПСК-3.8	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
53.	ПСК-3.9	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
54.	ПСК-3.10	Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
55.	ПСК-3.11	Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
56.	ПСК-3.12	Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

2.2. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Приложение 1.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

3.1. Требования к структуре программы

Структура образовательной программы по специальности Клиническая психология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Клинический психолог".

Структура программы специалитета

Таблица 2. Структура программы специалитета.

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	276
Базовая часть	223

• Дисциплины (модули)	223
Вариативная часть	53
• Дисциплина/дисциплины (модуль/модули). Обязательные дисциплины	39
• Дисциплина/дисциплины (модуль/модули). Дисциплины по выбору	14
Блок 2 "Практики"	48
Базовая часть	48
• Учебная практика	3
• Производственная практика	21
• Научно-исследовательская работа	21
• Преддипломная практика	3
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"	6
Базовая часть	6
Факультативы	0
Итого	330

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

4.1. Учебный план

Приложение 1.

4.2. Календарный учебный график

Приложение 1.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Аннотации)

Приложение 2

4.4. Программы практики

Приложение 3

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы специалитета обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе составляет более 65 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора составляет более 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивают образовательный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания (из них более 35 процентов - по медицинской или клинической психологии), при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют более 13 процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено более пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется штатным научно-педагогическим работником МГМСУ им. А.И. Евдокимова, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и/или ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более трех лет.

5.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Содержание каждой дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и/или локальной сети МГМСУ им. А.И. Евдокимова с выполнением установленных требований по защите информации.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из пяти и более наименований отечественных и четырех и более наименований зарубежных журналов.

Оперативный обмен информации с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 3. Перечень рекомендуемой литературы.

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая психология и психотерапия: Руководство.- 3-е изд. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем.- СПб.: Питер, 2012.- 944 с.: ил.	150
2	Платонов Ю.П. Этнопсихология: Учебник /Ю.П. Платонов.- М.: Академия, 2012.- 239 с.	10
3	Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2010.- 464 с.	100
4	Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.2, М.: Академия,	100

	2012.- 432 с.	
5	Философские основы психотерапии: учебно-методическое пособие / В. Л. Малыгин [и др.]. - М.: МГМСУ, 2014. - 61 с.	90
6	Физиология человека: Учебник /Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2011.- 664 с.: ил.	150
7	Нормальная физиология: Учебник /Под ред. К.В. Судакова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 880 с.: ил.	225
8	Рабочая тетрадь №5 Часть 2 к практическим занятиям "Нейрофизиология": учебное пособие для студ. фак-ты клинической психологии / под ред.: В. П. Дегтярева, С. М. Будылиной; сост. М. М. Костюшин [и др.]. - М.: МГМСУ, 2013. - 85 с.: ил.	3
9	Хасанова Г.Б. Антропология: учебное пособие /Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2015. - 231 с.	200
10	Биология: В 2-х т.: Учебник /Под ред.: В.Н. Ярыгина.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1.- 2012.- 725 с.: ил.	300
11	Биология: В 2-х т.: Учебник /Под ред.: В.Н. Ярыгина.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2.- 2012.- 553 с.: ил.	300
12	Антропометрические индексы, типы конституций, физическое развитие и телосложение человека: методические указания /Д.Д. Ростковский [и др.]. - М.: МГМСУ, 2010. - 18 с.	10
3	Концепции современного естествознания: Учебник /Под общ. Ред. С.А. Лебедева.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2013.- 363 с.	6
14	Горелов А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие / А. А. Горелов. - М.: Юрайт, 2010. - 334 с.	1
15	Рыбалов Л. Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 414 с.	1
16	Мохов В.А. Математические методы в психологии: Учебно-методическое пособие /В.А. Мохов.- М.: МГМСУ. Ч.1- 2013.- 80 с.	170
17	Мохов В.А. Математические методы в психологии: Учебно-методическое пособие /В.А. Мохов.- М.: МГМСУ. Ч.2- 2013.- 50 с.	170
18	Каймин В.А. Информатика: Учебник.- М.: Проспект, 2011.- 272 с.	12
19	Колмыкова Е.А. Информатика: Учебное пособие /Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова.- 9-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- 413 с.: ил.	30
20	Кобринский Б.А. Медицинская информатика: Учебник /Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- 187 с.	493
21	Струков А.И. Патологическая анатомия: Учебник /А.И. Струков, В.В. Серов.- 5-е изд., стер.- М.: Литтера, 2012.- 848 с.: ил.	604
22	Коноров Н.Д.	170

	Механизмы психологической защиты: учебно-методическое пособие /Н.Д. Коноров, М. М. Дюргерова. - М.: МГМСУ Ч. 1. - 2013. - 67 с.	
23	Коноров Н.Д. Механизмы психологической защиты: учебно-методическое пособие /Н.Д. Коноров, М.М. Дюргерова. - М.: МГМСУ Ч. 2. - 2013. - 51 с.	170
24	Психотерапия: Учебное пособие / Под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатов.- СПб.: СпецЛит, 2012.- 496 с.	1
25	Сулимовская Е.И. Введение в клиническую психологию: учебно-методическое пособие /Е.И. Сулимовская, Т.В. Воробьева. - М.: МГМСУ, 2014. - 40 с.	45
26	Творогова Н.Д. Психология: Учебное пособие.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011.- 576 с.: ил.	20
27	Крохин И.П. Введение в клиническую психологию : учебное пособие /И.П. Крохин. - М.: МГМСУ, 2013. - 67 с.	90
28	Марцинковская Т.Д. Общая психология: Учебное пособие /Т.Д. Марцинковская.- М.: Академия, 2010.- 381 с.	60
29	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие /А.Н. Леонтьев; под ред.: Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой.- 5-е изд., стер.- М.: Смысл, 2010.- 509 с.	60
30	Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие /И.Б. Котова, О.С. Канаркевич.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д.: Академцентр, 2012.- 480 с.	10
31	Рубинштейн С.Л. Человек и мир: Руководство.- СПб.: Питер, 2012.- 224 с.	20
32	Экман П. Психология эмоций.- 2-е изд.- СПб: Питер, 2013.- 240 с.: ил.	10
33	Завершнева Е.Ю. Основные направления российской психологии XX века : учебно-методическое пособие /Е.Ю. Завершнева. - М.: МГМСУ Ч. 1: Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. - 2014. - 53 с.	90
34	Завершнева Е.Ю. Основные направления российской психологии XX века: учебно-методическое пособие /Е.Ю. Завершнева. - М.: МГМСУ Ч. 2 : Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн). - 2014. - 41 с.	9
35	Общая психология и психология личности: Учебник для вузов /Под ред. А.А. Раена. - М.: АСТ, 2009. - 639 с.	1
36	Столяренко, Л. Д. Психология личности: Учебное пособие /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 575 с.	1
37	Гуревич, П. С. Психология личности: Учебное пособие для вузов /П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 559 с.	1

38	Сирота Н.А. Психологическая адаптация и дезадаптация в подростковом возрасте: учебное пособие /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: МГМСУ, 2014. - 64 с.	45
39	Сирота Н.А. Я-концепция в подростковом возрасте и ее роль в формировании механизмов адаптации: учебное пособие /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: МГМСУ, 2014. - 44 с.	45
40	Сирота Н.А. Профилактика и психотерапия нарушений психосоциальной адаптации у подростков: учебное пособие /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: МГМСУ, 2014. - 74 с.	45
41	Сирота Н.А. Ресурсы адаптационного поведения подростков: учебное пособие /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: МГМСУ, 2014. - 40 с.	45
42	Современная экспериментальная психология: Руководство: В 2-х т. /Под ред. В.А. Барабанщикова.- М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.- Т. 1.- 555 с.	30
43	Современная экспериментальная психология: В 2-х т. /Под ред. В.А. Барабанщикова.- М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.- Т. 2.- 493 с.	30
44	Майерс Д. Социальная психология /Д. Майерс.-7-е изд.- СПб.: Питер, 2010.- 793 с.: ил.	85
45	Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние: Учебное пособие /пер. с англ. Под ред. А. Свенцицкого.- СПб: Питер, 2011.- 448 с.: ил.	10
46	Избранные лекции по курсу психофизиологии: Учебное пособие /Под ред. В.П. Дегтярёва и др.- МГМСУ, 2011.- 263 с.	120
47	Пряжников Н.С. и др. Психология труда: Учебное пособие /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- 476 с.	60
48	Творогова Н.Д. Психология управления. Лекции.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.- 528 с.	10
49	Творогова Н.Д. Психология управления. Практикум.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.- 496 с.	10
50	Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие /Н.В. Воротыло [и др.]; под ред. Е.В. Орестовой.- М.: МГМСУ. Ч.1 – 2013.- 78 с.	170
51	Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие / Н.В. Воротыло [и др.]; под ред. Е.В. Орестовой.- М.: МГМСУ. Ч.2 – 2013.- 72 с.	170
52	Возрастная психология: Учебное пособие /Под ред. Т.Д. Марцинковской.- М.: Академия, 2011.- 329 с.	60
53	Крохин И.П. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие /И.П. Крохин. - М.: МГМСУ, 2013. - 78 с.	90
54	Педагогика: учебное пособие для бакалавров /Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс)	60
55	Джурицкий А.Н.	60

	История педагогики и образования: учебник для бакалавров /А.Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с.	
56	Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с.	21
57	Сластенин В.А. Педагогика: учебник /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 566 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).	15
58	Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров /И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 694 с. - (Бакалавр. Базовый курс)	2
59	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с. - (Бакалавр. Базовый курс)	1
60	Кудрявая Н.В. Толстой-педагог: от народного учителя к учителю жизни: учебное пособие /Н.В. Кудрявая. - Тула: Музей-усадьба Л.Н. Толстого "Ясная поляна", 2013. - 444 с.: ил.	1
61	Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров /В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс)	1
62	Полонский В.М. Словарь дидактических терминов /В.М. Полонский. - М.: МГМСУ, 2011. - 70 с.	1
63	Будыка Е.В. Лекции по основам нейропсихологии: учебное пособие /Е.В. Будыка. - М.: МГМСУ, 2014. - 57 с.	45
64	Поддьякова О.С. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие /О.С. Поддьякова, М.В. Чельшева. - М.: МГМСУ, 2013. - 43 с.	90
65	Поддьякова О.С. Практикум по нейропсихологии: учебное пособие /О.С. Поддьякова, М.В. Чельшева. - М.: МГМСУ, 2014. - 61 с.	45
66	Поддьякова О.С. Нейропсихология: учебное пособие /О.С. Поддьякова, М.В. Чельшева. - М.: МГМСУ, 2014. - 61 с.	45
67	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие /А.Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 380 с.:	60
68	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник /Е.О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Питер, 2012. - 298 с.	60
69	Детская психопатология. Хрестоматия /Сост. Н.Л. Белопольская.- 4-е изд., стереотип.- М., «Когито-Центр», 2010.- 351 с.	30
70	Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2009.- 256 с.	60
71	Психопатология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учебное пособие: пер. с фр. /Под ред. Бержере Ж.- М.: Аспект Пресс, 2008.- 397 с.	60

72	Марилов В.В., Марилова Т.Ю. Клиническая психопатология: руководство.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.- 608 с.	1
73	Использование телесно-ориентированной психотерапии в наркологии: учебно-методическое пособие /А.С. Искандирова [и др.]. - М.: МГМСУ, 2014. - 78 с.	90
74	Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие / Е.Б. Айвазян и др.; Под ред. В.В. Николаевой.- М.: Академический Проект, 2009.- 310 с.	70
75	Избранные лекции по курсу психофизиологии: Учебное пособие для студ. фак-та клинической психологии /Под ред.: В.П. Дегтярева, Н.Д. Сорокиной. - М.: МГМСУ, 2011. - 262 с.	120
76	Кроль В.М. Психофизиология: учебное пособие /В.М. Кроль, М.В. Виха. - М. : Кнорус, 2014. - 502 с.: ил.	50
77	Тиходеев О.Н. Основы психогенетики: Учебник /О.Н. Тиходеев.- М.: Академия, 2011.- 319 с.	10
78	Мохов В.А. Психодиагностика семейных отношений: практикум: учебно-методическое пособие /В.А. Мохов, А.М. Белоглазова. - М.: МГМСУ Ч. 1. - 2014. - 78 с.	90
79	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2012.- 384 с.: ил.	5
80	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник /Т.В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.	10
81	Программа социально-психологических тренингов для подростков: учебно-методическое пособие /Н.В. Воротыло [и др.]. - М.: МГМСУ Ч. I: Профориентационный тренинг. Тренинг общения и личностного роста. - 2014. - 38 с.	20
82	Программа социально-психологических тренингов для подростков: учебно-методическое пособие /Н.В. Воротыло [и др.]. - М.: МГМСУ Ч. II: Тренингово-коррекционная программа для подростков. - 2014. - 40 с.	20
83	Психотерапия: Учебное пособие / Под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова.- СПб.: СпецЛит, 2012.- 496 с.	1
84	Психологическое консультирование и психотерапия посттравматического стрессового расстройства и кризисных состояний: учебное пособие /А.С. Искандирова [и др.]. - М.: МГМСУ, 2010. - 121 с.	6
85	Клиническая психология и психотерапия: Руководство.- 3-е изд. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем.- СПб.: Питер, 2012.- 944 с.: ил.	150
86	Сидоров П.И., Парняков А. В. Клиническая психология: Учебник.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.- 880 с.: ил.	10
87	Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности: Пособие.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Смысл, 2008.- 267 с.: ил.	60
88	Психологическое консультирование и психотерапия посттравматического стрессового расстройства и кризисных состояний: учебное пособие /А.С. Искандирова [и др.]. - М.: МГМСУ, 2010. - 121 с.	6
89	Судебная медицина: Учебник /Под ред. Крюкова Н.В. – 5-е изд.,	400

	перераб. и доп.- М.: Медицина, 2006.- 448 с.: ил. (Учебная литература для студентов мед. вузов)	
90	Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник с прил. на компакт-диске: /Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1.- 2009.- 624 с.: ил.	225
91	Цыганков Б.Д. Психиатрия: Учебник /Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- 381 с.	600
92	Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия: Учебник /Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 496 с.	60
93	Каннабих Ю.В. История психиатрии: Учебное пособие: под ред. В.В. Макарова.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012.- 426 с.	40
94	Психопатология познавательной деятельности (нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания): Учебное пособие /Л.М. Барденштейн и др.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- 60 с.	400
95	Внутренние болезни: Учебник: В 2 т. /Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. – 2012.- 958 с.: ил.	100
96	Внутренние болезни: Учебник с прилож. на компакт-диске: В 2 т. /Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2. – 2012.- 895 с.: ил.	100
97	Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Под ред. Э.А. Арустамова.- 17 изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 448 с.	1000
98	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник /Под ред. Н.М. Киршина.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 320 с.	100
99	Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: Учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 240 с.: ил.	10
100	Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии: учебное пособие /Е.Е. Пахтусова [и др.]. - М.: МГМСУ, 2014. - 74 с.	50
101	Гештальт-терапия в клинической практике: учебное пособие /Д.В. Шевченко [и др.]. - М.: МГМСУ, 2014. - 51 с.	50
102	Техники поведенческой психотерапии / Методы когнитивной психотерапии	150
103	Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций: Учебное пособие.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Ось-89, 2012.- 144 с.	60
104	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник /А.Н. Джуринский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2012.- 675 с.	60
105	Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник.- 3-е изд., перераб.- СПб.: Мир книг, 2012.- 304 с.: ил.	60
106	Панфилова М.А. Психологическая помощь в суицидальном риске: учебное пособие /М.А. Панфилова. - М.: МГМСУ, 2013. - 54 с.	90

107	Панфилова М.А. Психологическая помощь в суицидальном риске [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.А. Панфилова. - М.: [б. и.], 2013. - эл. опт. диск	1
108	Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей: учебное пособие /М.А. Панфилова. - М.: МГМСУ, 2013. - 47 с.	90
109	Панфилова М.А. Сказкотерапия в детской клинической психологии: учебное пособие /М.А. Панфилова. - М.: МГМСУ, 2013. - 55 с.	90
110	Бузина Т.С. Психодиагностические методы в клинической психологии : учебное пособие /Т.С. Бузина, Т.И. Петракова. - М.: МГМСУ, 2014. - 30 с.	45
111	Лакосина Н.Д. Клиническая психология: Учебник.- М.: МЕДпресс-информ, 2007.- 413 с.	85
112	Нейропсихолог в реабилитации и образовании: Учебное пособие /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Теревинф, 2008.- 400 с.	60
113	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: Учебное пособие.- 6-е изд. – М.: Трикта, 2008.- 462 с.	75
114	Медико-социальная экспертиза: Учебное пособие /С.Н. Пузин, Д.И. Лаврова; под ред. И.Н. Денисова. - М.: МИА, 2008. - 405 с.: ил.	15
115	Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие /З.А. Зорина, И.И. Полетаева.- М.: Аспект Пресс, 2012.- 320 с.	60
116	Зорин В.К. Введение в пренатальную психологию и педагогику: Учебно – методическое пособие.- М.: МГМСУ, 2013.- 80 с.	450
117	Зорин К.В. Отцовство и материнство: психологические и педагогические аспекты: Учебно – методическое пособие.- М.: МГМСУ, 2013.- 80 с.	450
	Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2008.- 288 с.: ил.	60
118	Суслина З.А. Частная неврология: Учебное пособие /З.А. Суслина, М.Ю. Максимова.- М.: Практика, 2012.- 272 с.	600

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

МГМСУ им. А.И. Евдокимова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, состоящих из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся.

2. Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по курсам Общего психологического практикума и практикумов специализаций, состоящих из 10 - 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием

(мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся.

3. Аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов Общего психологического практикума, практикума по психодиагностике и практикумов специализаций.

4. Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

5. Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического и медицинского цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека.

6. Компьютерные мультимедийные проекторы с ноутбуками (с ПК) во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала.

7. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам "Информационные технологии в психологии" и "Математические методы в психологии" и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

МГМСУ им. А.И. Евдокимова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного и психодиагностического обеспечения.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы

6.1. Фонды оценочных средств

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации), разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Целью создания фонда оценочных средств дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (модуля).

Задачи фонда оценочных средств по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине (модулю), входящим в учебный план.

Фонд оценочных средств формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом МГМСУ им. А.И. Евдокимова. Фонд оценочных средств формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание

данной дисциплины. Фонд оценочных средств рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные вопросы, контрольные задания, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, практические задания.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине (модулю) позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений к рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики. Оценочные задания обеспечивают проверку освоения компетенций и/или их элементов.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает защиту выпускной квалификационной работы, охватывая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

Цель итоговой государственной аттестации обучающихся – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного высшего образования.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программой высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме и в указанной последовательности:

государственного экзамена;

доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Между государственным экзаменом и представлением выпускной квалификационной работы об основных результатах подготовленной квалификационной работы устанавливается перерыв продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в МГМСУ им. А.И. Евдокимова с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ (Приложение 4).

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

Государственный экзамен отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена определяется программой государственной итоговой аттестации (Приложение 4).

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится в один этап.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Представление основных результатов выполненной квалификационной работы по теме, утвержденной МГМСУ им. А.И. Евдокимова, проводится в форме доклада.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок выполнения и критерии оценки выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации (Приложение 4).

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом МГМСУ им. А.И. Евдокимова закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников МГМСУ им. А.И. Евдокимова, имеющий ученую степень не ниже кандидата психологических наук.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается в МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в МГМСУ им. А.И. Евдокимова письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по программе специалитета подлежат рецензированию.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются МГМСУ им. А.И. Евдокимова в электронно-библиотечной системе МГМСУ им. А.И. Евдокимова и проверяются на объем заимствования.

Государственная итоговая аттестация проводится не позднее 30 июня.

Для проведения государственной итоговой аттестации в МГМСУ им. А.И. Евдокимова создаются государственные экзаменационные комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в МГМСУ им. А.И. Евдокимова, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу МГМСУ им. А.И. Евдокимова, и/или иных организаций и/или научными работниками МГМСУ им. А.И. Евдокимова и/или иных организаций, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению выпускной квалификационной работы в виде доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.